

Entornos educativos

Señor director:

En las últimas semanas se ha debatido sobre la variabilidad del diseño de proyectos arquitectónicos y su adaptación a los objetivos educativos. Estos conceptos van muy en la línea de la presentación de un reciente libro editado por académicos de la Facultad de Educación y la Escuela de Diseño de la Universidad Católica "Pedagogías para habitar el jardín infantil. Construcciones desde el modelamiento del ambiente físico del aprendizaje (MAFA)", que surgió como resultado de un proyecto Fondef orientado al mejoramiento de la calidad educativa.

Así, el espacio físico y su entorno educativo vuelve a tener significación y se constituye en un tercer educador, potenciando nuevas oportunidades de aprendizaje. Los autores describen que ya no basta equipar las salas con un conjunto de muebles, sino que es necesario que educadores y niños se apropien de los espacios y los redefinan como lugares propios para aprender y vivir. En esta tarea, el rol de los padres es crucial, ellos deben involucrarse y aportar a los espacios habitables de sus hijos.

El libro muestra la forma de materializar en prácticas pedagógicas y en artefactos realizados con una mirada espacial y del diseño, una mejor habitabilidad de los niños en los jardines infantiles, de manera de hacerlos participar activamente y convertir el espacio físico en un lugar con sentido para su aprendizaje. El espacio y su entorno nos ayudan a desarrollar nuevas potencialidades y a desarrollarnos de manera más completa. Otro aporte del valor del trabajo universitario interdisciplinario.

Ignacio Sánchez D.

Rector Pontificia Universidad Católica de Chile