

Ignacio Sánchez elaboró propuestas para reformar el sistema:

Rector UC plantea avanzar en becas a tres primeros quintiles

Para el 40% restante, aboga por créditos. También pide que el Estado apoye más la investigación, lo que bajaría los aranceles.

M. FERNÁNDEZ y A. MUÑOZ

El rector de la UC, Ignacio Sánchez, empezó a difundir ayer a su comunidad universitaria un documento de 22 páginas en el que hace varias propuestas para reformar la enseñanza superior. Bajo el título "Los desafíos de la educación superior en Chile", el texto expone los cambios que la autoridad académica estima necesarios en siete áreas.

Respecto de la **calidad**, señala que debe "ser el eje que oriente la discusión". Llama a perfeccionar la acreditación: que sus criterios respondan a los distintos propósitos de las instituciones existentes, introducir controles que eviten conflictos de interés de los evaluadores y elevar la exigencia en los procesos, lo que pasa por volver obligatoria la acreditación de carreras. Dice que no es adecuado que haya instituciones acreditadas por un solo año o carreras certificadas por más años que la universidad que las dicta.

En cuanto a **acceso**, propone complementar la PSU con otras variables en la admisión, como el *ranking* de ubicación del estudiante en su promoción. Asimismo, plantea avanzar con becas hasta los tres primeros quintiles y cubran los aranceles reales para evitar el copago por parte de los alumnos; para el 40% restante, aboga por créditos con características más cercanas al actual fondo solidario. Finalmente, propone que el Estado asuma un rol más activo financiando la investigación universitaria, lo que



El rector Ignacio Sánchez elaboró un documento con sus propuestas.

permitiría cubrir los mayores costos de docencia que implica y, por tanto, reducir los aranceles.

Sobre el **financiamiento de las instituciones**, propone que los planteles estatales y regionales cuenten con recursos adicionales y pide una actualización más realista del Aporte Fiscal Directo, que ha tenido un reajuste "menor al crecimiento del PIB". Sobre el aporte fiscal indirecto (que se entrega a las Ues que matriculen a los mejores puntajes PSU), propone darlo sólo a planteles acreditados e incorporar otros criterios para asignarlo. Y de los aportes vía convenios de desempeño, es partidario de abrirlos a "todas las instituciones cuyas actividades generan un aporte significativo al país".

En lo referente a **institucionalidad**, apoya crear una Subsecretaría de Educación y una superintendencia que impida el lucro e informe a los postulantes. Sobre el Consejo de Rectores, se abre a permitir la entrada de nuevas instituciones que cumplan requisitos académicos, institucionales y de investigación. Podrían partir siendo miembros asociados de la instancia.

En cuanto a **ciencia**, propone crear mecanismos que fomenten la asociatividad entre instituciones. Sobre **participación estudiantil**, pide favorecer la creación de centros de alumnos, pero se opone al "cogobierno en el manejo y conducción de las universidades", pues la mirada de los alumnos, al estar por un

■ "Salvemos el año": colegios deberán tomar examen final

En los próximos días, los directores de los colegios en toma o paro recibirán un instructivo del Mineduc sobre cómo deben cerrar el año a los alumnos inscritos en el plan "Salvemos el año escolar".

"Cada director tendrá que evaluar a los alumnos inscritos y ponderar los resultados con las notas que tenían el primer semestre o el período que hayan tenido de clases y, en base a eso, decidir si conoce o no las materias y aprendizajes mínimos para ser promovido", dice el subsecretario de Educación, Fernando Rojas. Las evaluaciones deberán ser elaboradas por los colegios.

Rojas reiteró que unos 50 mil escolares no se inscribieron en el plan y repetirían de curso.

El subsecretario supervisó ayer la primera aplicación del Simce de Tecnologías de la Información, que medirá los conocimientos de 10 mil escolares de segundo medio de 500 colegios.

tiempo acotado en los planteles, "puede no ser de largo plazo".

Por último, para **fortalecer la educación técnico-profesional**, pide aumentar los montos de las becas y generar mecanismos que permitan transitar con más facilidad desde carreras técnicas a universitarias y viceversa.