

Palabras del Sr. Rector Dr. Ignacio Sánchez Díaz
con motivo de la celebración del Día del Sagrado Corazón y Cuenta Anual de Rectoría
2011

Viernes 15 de junio, 2012

Querida Comunidad UC:

Antes de iniciar la cuenta del año 2011, quisiera agradecer a quienes han hecho posible los logros alcanzados por nuestra Universidad, durante el período recién pasado.

A Dios, por haber cuidado y protegido a esta comunidad universitaria. Por haber permitido que la universidad haya mantenido su camino de compromiso, servicio y crecimiento que la ha caracterizado desde su fundación.

A las autoridades eclesíásticas por la confianza depositada en nuestra comunidad, en especial a Monseñor Ricardo Ezzati, nuestro Gran Canciller.

A mi equipo en la Dirección Superior, a los miembros del Honorable Consejo Superior, a las autoridades de las diferentes unidades académicas, a los profesores, profesionales y administrativos, a los estudiantes, y a todos quienes han culminado un año 2011 con entrega y dedicación al servicio de la universidad, y de nuestro país.

A nuestras familias por el apoyo, comprensión y compañía entregada durante el año.

Saludo a toda la comunidad, con alegría, optimismo, fe en el futuro, y mucho entusiasmo.

I. Análisis de la realidad educacional 2011

Antes de iniciar esta cuenta, quisiera compartir con ustedes algunas reflexiones en torno al movimiento estudiantil y la reforma a la educación superior, temas que fueron gravitantes el año 2011.

Fuimos testigos y partícipes de un importante movimiento estudiantil y social en demanda de cambios en el sistema de educación superior, donde destacó la convicción que manifestaron los actores del conflicto al plantear sus inquietudes y demandas. Nosotros como universidad, siempre consideramos que lo medular en este proceso era instalar a la persona como núcleo de las preocupaciones y desde esa perspectiva enfrentar los desafíos que nos presentaba el sistema educativo del país: la calidad, el acceso, el

financiamiento, la investigación, la creación de nuevo conocimiento y la formación de profesores, entre otros temas claves.

Como lo he manifestado en ocasiones anteriores, al poner a la persona en el centro del debate, la educación pasa a ser mucho más que entregar conocimientos. Supone un respeto a la diversidad del desarrollo del ser humano y un compromiso con su fortalecimiento. Por tanto nuestro foco debe estar puesto en cómo ofrecer las mejores oportunidades para el desarrollo integral de cada persona. Lograr constituirse en mejor persona es un derecho irrenunciable de cada uno. Y en este sentido, la educación para promover y facilitar ese desarrollo pleno, además de permitir un mayor acercamiento a la verdad, requiere contribuir en la adquisición de valores trascendentes, de elementos de vida democrática, de diálogo, de intercambio de ideas, de tolerancia y de visión de futuro.

Junto a ello, el elemento subyacente que debe guiar nuestro debate es la calidad.

La necesidad de mejorar la calidad de las instituciones de educación superior debe ser un punto central del proceso de reformas. Hay que tener presente que en un sistema de educación superior eficiente y flexible, que tiene por objetivo el apoyar el proceso de transformación de la persona, la calidad está estrechamente vinculada con el concepto de universidad. Una calidad que no sólo se logra a través del mejoramiento del sistema central, sino mediante el trabajo constante de todas las instituciones que lo componen, combinado con un método de aseguramiento de la calidad del sistema en su globalidad. Así, a nuestro juicio, el aseguramiento de la calidad pasa por implementar formas actualizadas y modernas de acreditación de las instituciones, que provea las bases para una fiscalización eficiente y entregue una información amplia y objetiva para dar transparencia al sistema. En el último mes hemos visto que la acreditación y fiscalización de las universidades son áreas en que urge hacer reformas e implementar procesos modernos, que tengan adecuados mecanismos de evaluación.

Los tres pilares internos básicos en los que se consolida la aspiración a una mayor calidad son buscar la excelencia de nuestros estudiantes y profesores, realizar investigación de punta y mantener un compromiso constante con el desarrollo de la sociedad. Esta calidad también se enriquece con la presencia de estudiantes talentosos y con la existencia de una mayor diversidad de realidades culturales y sociales. La universidad como tal se fortalece de la diversidad de miradas, permitiéndonos construir un proyecto no sólo de excelencia sino también amplio y acogedor.

La importancia de la diversidad en la calidad y de nuestra inspiración y sentido cristiano, nos lleva a plantearnos la necesidad de trabajar para que nuestra universidad sea cada vez más inclusiva. Dadas las características de la realidad educacional de Chile y el sistema de

admisión que rige actualmente, sólo un tercio de nuestros estudiantes proviene del sistema municipal o subvencionado. De ahí la necesidad de trabajar en otros instrumentos que nos permitan aumentar la equidad socioeconómica en la selección de los estudiantes; los que, por una parte, complementen la actual Prueba de Selección Universitaria y, por otra, apoyen y complementen el desarrollo universitario de aquellos jóvenes talentosos que provienen de sectores más deprimidos de la educación secundaria.

Junto con apoyar en forma decidida la evaluación internacional de la PSU, actualmente en curso, la UC ha estado respaldando los cambios que apuntan a un proceso de selección de mayor calidad y equidad. En este contexto, apoyamos en forma muy decidida el *ranking* como una manera de premiar el esfuerzo de jóvenes talentosos que han tenido experiencias de calidad muy diversas en su educación escolar. Bajo ese prisma hemos aportado investigación y luces sobre nuevos instrumentos que permitan enriquecer y perfeccionar el sistema de admisión.

Entendemos este aporte y apoyo como un proceso que no se detiene en el ingreso, sino que mira fundamentalmente al progreso y éxito en la educación universitaria, por lo que resaltamos la importancia de los apoyos remediales y todas las iniciativas tendientes a disminuir la deserción y a favorecer el éxito vocacional de nuestros estudiantes, en especial de los más necesitados.

El financiamiento -otro factor determinante en una educación de calidad- está estrechamente relacionado no sólo con el acceso de estudiantes de escasos recursos sino con todos los aspectos que propenden al fortalecimiento de las instituciones de educación superior. Sin duda, y en primer lugar, es necesaria la creación de un fondo que estimule la inclusión, y también la retención de buenos alumnos independientemente de su condición socioeconómica y su proveniencia secundaria. Pero junto a ello se hace necesario el reforzamiento de otros aspectos de financiamiento universitario que aseguren que ese aumento y diversidad socioeconómica de los alumnos se produzca paralelamente con el desarrollo de los factores internos de calidad.

Para estos objetivos es preciso fomentar en nuestro país, la existencia de centros universitarios de clase mundial con equipamiento científico y tecnológico de punta y con una cultura de trabajo en equipo de tipo interdisciplinario que permita abordar de modo amplio los problemas del conocimiento en el mundo de hoy. Junto a esto, el Estado debe invertir también en iniciativas que estimulen el desarrollo de las artes, humanidades y ciencias sociales, permitiendo así el desarrollo armónico de la sociedad.

El sistema institucional de educación superior necesita también de cambios. Se debe fortalecer con la Subsecretaría y la Superintendencia de Educación Superior, las que

deberán velar por el debido cumplimiento de las normas, de la transparencia de la información y de la calidad transversal de un sistema de educación institucionalmente variado como es el nuestro. Los proyectos de ley, actualmente en el parlamento, deben recoger las opiniones de todos los actores involucrados, para poder así perfeccionar las propuestas en beneficio de la transparencia y del cumplimiento de la ley a cabalidad.

La creación del G-9, nuevo referente al interior del Consejo de Rectores, busca representar -en ese contexto- el carisma y misión de las universidades públicas no estatales, y de esta manera fortalecer su voz. Las universidades integrantes del G-9 generan bienes públicos muy importantes para la sociedad chilena: representan más del 40% de la matrícula del Consejo de Rectores, y cuentan con un cuerpo docente de alto nivel, que en el ámbito de la investigación constituyen un porcentaje muy significativo de la producción científica nacional, así como de la formación de doctores en todas las áreas del conocimiento.

En esta somera revisión de la realidad educacional en la que estamos inmersos, no quisiera omitir una situación que reviste importancia en la reforma de la educación superior. Se trata de la necesidad de integración y articulación de sus diversos componentes. Es importante presentar opciones adecuadas para la progresión de los estudios, entre la educación técnica y la educación universitaria, para un grupo de sus estudiantes, así como generar mecanismos de integración entre las diversas formas de educación continua presentes en las universidades y sus postgrados. Todo esto en el entendido que el conocimiento en el mundo de hoy tiene dinámicas más rápidas y cambiantes que en los momentos históricos precedentes.

Esa misma mirada es la que provee el foco adecuado en la discusión de la innovación curricular. Se debe avanzar en modificar la enseñanza de pregrado con currículos más flexibles, integrados e interdisciplinarios, que junto con contribuir a generar buenos profesionales, provea a los alumnos de una educación más general e integral. Nuestro programa *College* es un buen ejemplo de esta propuesta. Un modelo que permite a los estudiantes una formación más amplia en aspectos que, aun cuando no están directamente relacionados con una profesión determinada, contribuyen a que su mirada sobre temas y problemas integre una variedad amplia de conocimientos.

Entre nuestras múltiples y demandantes tareas, las universidades no podemos olvidar fortalecer nuestro rol social. Debemos poner la docencia, la investigación y las distintas actividades que desarrollamos, al servicio de los habitantes de nuestro país, en áreas como salud, educación, vivienda, modelos de gobierno y de comunicación social, entre otras. Este compromiso social también implica profundizar la vinculación con la sociedad

civil en su conjunto: recoger, interpretar y dar sentido a sus demandas por conocimiento. Una tarea ardua que nos obliga a poner nuestros mejores esfuerzos y capacidades en interpretar el sentido de los tiempos. Por último, debemos recordar que las propuestas a analizar deben ir acompañadas de un marcado sentido de confianza, liderazgo y compromiso, enfocados en la formación integral de las personas y en un real desarrollo de la educación superior al servicio del país. Compromiso de nuestra comunidad académica con la Universidad Católica y compromiso de la UC con Chile, esta es la propuesta que renovamos hoy.

Cuenta de Rectoría y Actividades del año 2011

Los invito ahora a conocer la cuenta de la gestión de la Universidad y los hechos más relevantes del año 2011. Como sucede progresivamente cada año, la amplitud y variedad de lo realizado por cada una de nuestras unidades constituyentes es tan extensa que no permite una cuenta exhaustiva en esta ceremonia. De esta forma, las áreas a las que haré referencia son cuatro: Identidad Católica, Comunidad Académica, Actividad Universitaria, e Instituciones Afiliadas.

I. Identidad Católica

Como comunidad aspiramos a ser una universidad que transmita, a través de nuestro quehacer, el compromiso con nuestra misión fundacional y con una profunda identidad católica. Que en nuestros pasillos, patios, salas de clase, en los mensajes que entregamos a diario, en la relación que tenemos con nuestros alumnos, académicos, profesionales, administrativos y la sociedad completa, se refleje en plenitud el espíritu que nos inspira e ilumina. La UC desarrolla un proyecto educativo con inspiración y sentido cristiano orientado a ser un aporte a la cultura.

Durante el año 2011, ciertamente hubo numerosos hechos que reflejaron esta identidad. Me detendré sólo en algunos de ellos:

Dimos la bienvenida a Monseñor Ricardo Ezzati en su cargo de Gran Canciller de nuestra casa de estudios, oportunidad en que se le entregó una réplica del Cristo ubicado en la entrada del campus San Joaquín.

El Padre Cristián Roncagliolo, hasta entonces Capellán Mayor de la Pastoral UC, fue nombrado por el Arzobispo, nuevo Vice Gran Canciller de la Universidad Católica.

En Octubre el Nuncio y representante del Papa Benedicto XVI en Chile, Monseñor Ivo Scapolo, realizó su primera visita a esta Casa de Estudios y fue recibido por el Honorable Consejo Superior.

En una reunión privada con Monseñor Jean Louis Bruguès, Secretario Pontificio de la Congregación para la Educación Católica, en el Vaticano, se hizo entrega del material elaborado en la UC durante el proceso de revisión de la Constitución Apostólica *Ex Corde Ecclesiae*.

Se realizó la reunión del Capítulo Chileno de Universidades Católicas enfatizando la importancia de asumir en conjunto la misión que nos corresponde como instituciones de servicio y compromiso con al país y la Iglesia.

Con quince años de historia, y luego de dos años de trabajo, la revista Humanitas, presentó en la Santa Sede su primer número en inglés. La ceremonia contó con la presencia del cardenal Angelo Sodano, Decano del Colegio Cardenalicio, el profesor Guzmán Carriquiry secretario de la Pontificia Comisión para América Latina, y otras altas autoridades.

En el patio principal de nuestra Casa Central, la comunidad universitaria agradeció a Dios por la vida y el legado del Papa Juan Pablo II.

El VIII concurso de Investigación para Académicos premió los proyectos de investigación en el marco del diálogo fe y cultura.

Como comunidad celebramos la beatificación de Juan Pablo II y se bendijo la Capilla del Templo de San Joaquín, entregándole su nombre.

Se realizó la Octava versión de Misión País, actividad que cubre más de 70 zonas de Chile, desde Arica a Punta Arenas. Así también se reforzó el programa Calcuta UC.

Con la exposición “El Misterio del inicio de la vida” y una delegación de más de 40 alumnos, la UC se hizo presente en la Jornada Mundial de la Juventud en Madrid.

También participamos como comunidad en la actividad La Alegría de Ser Católico que congregó a más de 25 mil personas.

Finalmente en diciembre, tuvimos la posibilidad de disfrutar del segundo concierto de Adviento “Y tú ¿Qué esperas?” que congregó a más de 600 personas.

II. Comunidad Académica

A pesar de haber ocurrido recientemente, por el gran esfuerzo realizado, quisiera felicitar a la expedición que, tras 3 meses de trabajo, 14 horas de ascenso el último día, y gracias a un notable trabajo en equipo, el pasado 18 de mayo alcanzó la cima más alta del mundo. Entre sus integrantes se encontraban los profesores UC Rodrigo Jordán, Ernesto Olivares, y los doctores Pedro Vidal y Sebastián Yrarrázaval de la Facultad de Medicina.

2.1 Distinciones

Premio Monseñor Carlos Casanueva: El profesor Luis Eduardo Bresciani de la Escuela de Arquitectura, recibió el premio a la vida universitaria Monseñor Carlos Casanueva. Este premio le fue otorgado por su trayectoria académica, transformándose en un modelo y referente para la comunidad universitaria.

Premio Nacional: La profesora de la Facultad de Educación, Erika Himmel, con gran trayectoria en Medición Educacional, una de las creadoras de la PAA y participante activa de la formulación de las bases de la actual PSU y de la creación de las pruebas Simce, recibió el Premio Nacional de Ciencias de la Educación 2011.

En el año, se eligió a los académicos cuya misión es representar durante dos años a los profesores ante el Honorable Consejo Superior. Ellos son los profesores Andrés Covarrubias, de la Facultad de Filosofía; Carlos Vio, de la Facultad de Ciencias Biológicas; Jan Kiwi, de la Facultad de Matemáticas y Vladimir Marianov, de la Facultad de Ingeniería.

En el ámbito nacional, el profesor Roberto Farriol, ex director de la Escuela de Arte, asumió como Director del Museo Nacional de Bellas Artes, y Rodrigo Vergara, profesor titular del Instituto de Economía, fue nombrado Presidente del Banco Central.

Durante el año, debimos lamentar el fallecimiento del profesor Luis Vargas Fernández, Premio Nacional y Ex Decano de la Facultad de Ciencias Biológicas y del profesor Ricardo Krebs, Premio Nacional de Historia y Doctor Scientiae et Honoris Causa de la UC.

Premios: Diferentes profesores de nuestra comunidad académica fueron reconocidos a nivel nacional e internacional por sus aportes en diversas áreas del conocimiento como son las Artes, las Humanidades y las Ciencias.

El académico de la Facultad de Ciencias Biológicas y Premio Nacional de Ciencias Aplicadas y Tecnológicas 2010, Juan Carlos Castilla, recibió el Premio “Ramón Margalef Ecología 2011”. También fue galardonado por la Wildlife Conservation Society, en reconocimiento a su trayectoria al servicio de la conservación.

El profesor Jorge Rivera, académico de la Facultad de Filosofía, recibió el premio internacional Volpi de filosofía, otorgado por la Sociedad Iberoamericana de Estudios Heideggerianos.

El decano de la Facultad de Ingeniería, Juan Carlos de la Llera, recibió el “Endeavor Award” al emprendedor del año.

El profesor de la Facultad de Arquitectura, Diseño y Estudios Urbanos, Alejandro Aravena, recibió el reconocimiento “Silver Award” del premio Holcim por su proyecto en Constitución, realizado con Elemental.

Alejandro Clocchiatti, académico del Departamento de Astronomía y Astrofísica de la Facultad de Física, participó como coautor de uno de los artículos que determinó el Premio Nobel de Física 2011.

El profesor e investigador del Departamento de Genética Molecular y Microbiología de la Facultad de Ciencias Biológicas, Rodrigo Gutiérrez, fue distinguido por el Howard Hughes Medical Institute con el “Early Career Scientist Award”.

El software Sueñalettras, desarrollado por el Centro de Desarrollo de Tecnologías de Inclusión, CEDETi, de la Escuela de Psicología, dirigido por el profesor Ricardo Rosas, fue uno de los seis proyectos educativos galardonados en el mundo con el premio “Wise Award 2011”.

La Academia Chilena de Ciencias nombró al académico de la Facultad de Ciencias Biológicas y director del CARE Chile UC, profesor Nivaldo Inestrosa, como “Miembro de Número”.

El Instituto de Ingenieros entregó el reconocimiento “Raúl Devés Jullian” al profesor de Ingeniería Hidráulica y Ambiental y ex Decano de la Facultad de Ingeniería, Bernardo Domínguez.

El compositor y profesor del Instituto de Música, Pablo Aranda fue reconocido con el Premio Altazor, en la categoría de “música docta” por la obra de cámara “Parphé II”.

El profesor de la Facultad de Medicina Dr. Sergio Iacobelli, referente en Chile y Latinoamérica en el área de la reumatología, fue nombrado miembro de número de la Academia Chilena de Medicina.

El Decano de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, profesor Francisco Rosende, recibió el Premio Círculo de Honor de parte de la Facultad de Economía y Negocios de la Universidad de Chile.

El Círculo de Críticos de Arte de Chile premió la ópera “Der Kaiser von Atlantis”, dirigida por Miryam Singer, como lo mejor del año en la categoría ópera nacional.

La profesora de la Facultad de Comunicaciones, Andrea Chignoli, recibió el premio Pedro Sienna 2011 en categoría Mejor Montajista, por la película Post Mortem.

2.2.Comunidad en Cifras

Para entender la amplitud del desarrollo de nuestra comunidad y la creciente dificultad de dar cuenta detallada de varios aspectos de su desarrollo, quisiera brevemente hacer un recorrido en cifras de lo que ha sido la historia de nuestra universidad en sus ya casi 125 años de vida.

En su primer año, en 1888, la Universidad Católica contaba con 10 profesores y 50 alumnos a los que les ofrecía la carrera de Derecho y un curso propedéutico de Matemáticas, preparatorio para las carreras de Ingeniería y Arquitectura. Más adelante se crearía la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas.

En 1930 nuestra Universidad se erigió canónicamente. Para ese entonces el número de alumnos ascendía a 2.300. La biblioteca general contaba con 70.000 volúmenes. En 1938 nació la Federación de Estudiantes. En esta misma época se inauguró el Hospital Clínico, y el primer doctor obtuvo su grado en Teología. Ya en 1950, el número de profesores había aumentado a 50 de jornada completa, y 580 totales. Los alumnos sumaban 3.300, repartidos en 13 unidades académicas.

En el año 1968, el año de la Reforma Universitaria, es decir hace casi 45 años, la Universidad contaba con solo 110 profesores de tiempo completo, y con 820 de jornada parcial. Este aumento de profesores tenía una clara relación con el incremento en el número de alumnos, que ya para esos años alcanzaba los 10,000. En esa misma época se inauguraría el Campus San Joaquín, destinado a conformar una Ciudad Universitaria.

Hoy en día, somos 2,984 académicos, más de 1500 de jornada completa, los que están distribuidos en 18 facultades, el programa College y la sede Villarrica. Nuestra comunidad estudiantil está compuesta por 24,224 alumnos, 20,107 de pregrado, 2,596 de los programas de Magíster, 868 de los programas de Doctorado y 653 de Postítulo. Contamos con 31 escuelas e institutos, con 42 carreras y 89 programas de pregrado, 33 programas

de doctorado, más de 80 programas de Magíster y 59 especialidades y subespecialidades médicas.

El cuerpo académico ha mostrado un desarrollo sostenido en los últimos cinco años, en particular en el número de profesores con jornada completa, el que supera los 1,500 académicos.

En el año 2011, 11 de estos profesores ascendieron a la categoría de titulares. Su compromiso con la misión de la Universidad y sus principios constituyen un modelo a seguir por sus pares. Los felicito por su contribución académica y personal a nuestra universidad.

El Concurso del Premio de Reconocimiento a la Excelencia Docente 2011 dio como resultado 18 premiados, destacados por sus alumnos y pares como verdaderos maestros en sus respectivas áreas.

Durante el año se premió también a más de 100 funcionarios por desempeño destacado, por su especial compromiso con la universidad y por haber realizado diariamente “un trabajo bien hecho”.

Se realizó la Evaluación de Clima Laboral en todas las unidades, destacando el aumento de participación de académicos y el mejoramiento en la mayoría de los ítems consultados. El promedio de acuerdo fue de 63%, con un aumento de seis puntos porcentuales en relación a la medición del año 2007.

Se confeccionó el Manual de Beneficios de Académicos, importante información a la cual tiene acceso el académico y su grupo familiar.

Se puso en marcha la nueva web UC, lo que ha significado un gran aumento en el número de visitas y una disminución en el tiempo de búsqueda de contenidos. Se replanteó la Revista Universitaria orientada ahora a los ex alumnos, con 6 ejemplares anuales y un tiraje de más de 7000 revistas.

III.- Actividad universitaria

3.1. Visitas Ilustres

Durante el año, nos visitaron sobresalientes personalidades internacionales. Destacamos a Monseñor Dominique Mamberti y Monseñor José Octavio Ruiz.

Invitados por el ciclo "La ciudad y las palabras", organizado por el programa de Doctorado en Arquitectura y Estudios Urbanos, estuvieron los Premios Nobel de Literatura, Mario Vargas Llosa, John Coetzee y Orhan Pamuk.

Junto a ellos nos visitaron también el Premio Nobel de Química, Sir Harry Kroto y el ex presidente del Parlamento Europeo, Hans Pöttering.

3.2. Actividad Estudiantil

Cada universidad debe ser fiel a su misión e identidad, y éstas deben iluminar el camino de su desarrollo. La UC lleva adelante un proyecto educativo con inspiración y sentido cristiano orientado a ser un aporte a la cultura. Además, busca ser inclusiva, abierta a todos los que quieran acoger y vivir la propuesta educativa de nuestra comunidad universitaria.

Junto con crear nuevo conocimiento, nuestro proyecto educativo apunta a formar personas integrales, ciudadanos comprometidos con el desarrollo del país, con una mirada de bien común y vocación pública. La riqueza y calidad de una universidad adquiere más fuerza si la presencia de estudiantes talentosos proviene desde diversas realidades culturales y sociales. La diferencia de sus miradas es clave para la construcción de un proyecto variado y acogedor en la experiencia de vida universitaria. De esta forma la UC cumple con su misión de ser una universidad católica abierta a la comunidad.

Es la persona y su dignidad lo que queremos resguardar y promover, para poder así favorecer su desarrollo pleno. La riqueza humana e intelectual se verá reflejada en una sociedad más integrada, en el desarrollo del país y en el proyecto educativo global de la UC. Nuestro compromiso es trabajar por una educación universitaria con identidad y sentido cristiano, de calidad y equidad para los jóvenes, que sea un real aporte a la cultura de nuestro país.

El esfuerzo que realiza la UC en el tema de la inclusión se vio reflejado en el financiamiento y el aumento de los cupos supernumerarios destinados a los alumnos con Beca de Excelencia Académica (BEA), junto con la ampliación de la base de potenciales beneficiarios, nos permitió duplicar en número de alumnos BEA matriculados en la UC entre el año 2011 y el 2012.

El año 2011 nuestra Universidad invirtió más de \$ 5.000.- millones de pesos en becas para alumnos de pregrado y aumentó en forma significativa el porcentaje de alumnos de primer año que tienen el 100% de su arancel cubierto al sumar los beneficios del Estado más lo que asigna la Universidad con recursos propios. Con fondos UC, hemos facilitado la obtención de créditos con menores tasas de interés, para familias de mayores ingresos y pero que presentan necesidades económicas reales al tener que solventar sin mayor ayuda los gastos de Educación Superior. Los beneficios totales, superan los \$30.000 millones al año.

Las nuevas propuestas de financiamiento que ha planteado el ministerio, con nuevos cálculos de aranceles de referencia y apoyo a los estudiantes más necesitados, van a tener una influencia directa en la política de aranceles futuros de nuestra institución. Por esto, estamos participando activamente en este debate.

3.3 Admisión:

Consciente de la necesidad de contar con profesionales altamente calificados en todas las áreas que el país requiere, se aprobó la creación de tres nuevas carreras para el proceso de admisión 2012. Dos de ellas están vinculadas al ámbito de la salud: Kinesiología, Nutrición y Dietética y la tercera corresponde a la carrera de Publicidad, una nueva oferta académica de la Facultad de Comunicaciones. A esto se suma la reapertura de la admisión a la Licenciatura en Filosofía vía PSU, lo que permitió aumentar significativamente la admisión de alumnos de pregrado en el año 2012.

La Universidad mantuvo el liderazgo en la captación de los mejores puntajes PSU a nivel nacional. Un 37% del total de los puntajes nacionales 2012 postuló en primera preferencia a la UC. El 69% de los 100 primeros puntajes de la PSU fue primera opción de ingreso a la UC. Similar situación se da al analizar los 1,000 y 4,000 primeros puntajes, donde el 41% de los puntajes fue primera opción de ingreso a la UC.

Respecto de la proveniencia de los estudiantes, un 65% de los que ingresan a la UC provienen del sistema privado. El 35% proviene del sistema municipal y particular subvencionado. Este tema ha sido un aspecto de importante preocupación de la Universidad que ha dado pie a un análisis profundo de los mecanismos de admisión en busca de otros factores que promuevan también la equidad en el ingreso.

La Sede Regional de Villarrica, continuó su trabajo en el programa de Pedagogía General Básica, con una matrícula total de 215 alumnos, 60% de ellos estudiando una mención definida. Un 31% de ellos es de ascendencia mapuche, y más del 50% de la matrícula

corresponde a los quintiles I y II, lo que demuestra la voluntad de apoyar a las familias que presentan mayores problemas socioeconómicos.

Los alumnos son el centro de nuestro diario quehacer. Nos contagian su entusiasmo, nos estimulan a desarrollar nuevo conocimiento y nos sorprenden con su espontaneidad y ansias de crecer.

En el último mes, dos temas han sido de la mayor importancia: la duración de las carreras y la deserción universitaria. Quisiera detenerme en estos aspectos que revisten especial significación para el futuro de nuestros estudiantes.

Previo a modificar la duración teórica de las carreras, las instituciones universitarias deben identificar los factores que explican el retraso en la titulación. En el sistema universitario nacional destacan la alta tasa de deserción, el fracaso académico y la falta de un sistema de acompañamiento cercano para los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Un segundo aspecto está relacionado con temas curriculares que exige un proceso de cambio en la cultura académica. Es necesario identificar los conocimientos fundamentales del currículo de pregrado, respecto de aquellos que se deben abordar en el postgrado. El desafío supone articular de manera apropiada estas dos etapas de la formación universitaria.

Un tercer aspecto relacionado con la demora de titulación constituyen las actividades de graduación. Es positivo que la mayoría de los programas han eliminado las tesis de pregrado e incorporado los exámenes profesionales o actividades de graduación en el postgrado. Un cuarto factor es que en nuestro país el diploma universitario habilita para ejercer la profesión, lo que no es así en la mayoría de los países desarrollados en los que además del primer grado universitario se requiere de un magíster u otros estudios antes de ejercer como profesional.

La experiencia internacional revela que es posible formar profesionales en un tiempo menor, sin embargo, esto debe estar acompañado de varios factores entre los que destaca: una oferta curricular articulada en el tiempo, instrumentos que permitan la educación continua, sistemas certificación de competencias y un mercado laboral flexible que esté dispuesto a validar y emplear a los profesionales en sus diferentes etapas de formación. Los cambios curriculares suponen monitorear el entorno con estudios de seguimientos de los egresados y empleadores de una manera sistemática.

En relación a la deserción universitaria, los principales motivos se relacionan con problemas socioeconómicos del estudiante y su familia, con dificultades de orientación vocacional y con un rendimiento académico insuficiente. Las acciones a implementar

tienen que ver con las ayudas socioeconómicas y con los apoyos remediales desde el punto de vista académico. Una adecuada orientación vocacional, puede tener un significativo impacto en la disminución de la deserción. En resumen, la deserción y duración de las carreras universitarias son temas complejos que requieren una mirada global para identificar los factores que permitan asegurar la calidad y equidad en la educación universitaria. Las acciones a realizar deben instalar al estudiante en el centro de la atención e interés de las instituciones universitarias. Sólo así se podrá avanzar en una educación superior centrada en la persona y en su desarrollo integral.

3.4 Actividades Destacadas

A continuación daré cuenta de algunos hechos referidos a los estudiantes que merecen ser destacados:

Premio Espíritu UC: El Premio Espíritu UC 2011, que reconoce a aquellos estudiantes que en su vida universitaria promueven los valores de nuestra casa de estudios recayó en la alumna de la Facultad de Educación, María del Rosario Aguayo.

Beca Cardenal Raúl Silva Henríquez. : En el Día de la Solidaridad, la comunidad UC reconoció a 22 novatos de diferentes carreras del plantel con la nueva beca Cardenal Raúl Silva Henríquez. La esencia de este beneficio económico complementario, es el trabajo conjunto entre los distintos estamentos de la Universidad, que se hacen corresponsables del ingreso y permanencia de jóvenes con excelencia académica.

El Programa Talento + Inclusión abrió nuevas oportunidades para estudiar Ingeniería y Derecho. La idea es mejorar la igualdad de oportunidades de estudiantes talentosos.

Aumentó de manera significativa la matrícula de alumnos egresados del Programa Penta UC a la Universidad Católica. Los 33 jóvenes del programa que accedieron a distintas carreras de la Pontificia Universidad Católica de Chile, provinieron principalmente de colegios municipales y subvencionados.

Pruebas de Egreso: Los alumnos de la Escuela de Medicina UC obtuvieron el mejor promedio del Examen Único Nacional de Conocimientos de Medicina por séptimo año consecutivo. Desde 2009, esta prueba se convirtió en un requisito indispensable para ejercer para los médicos nacionales y extranjeros.

Educación Parvularia UC alcanzó puntaje máximo nacional en la prueba Inicia 2010, el test evaluó la dimensión disciplinaria y pedagógica de los estudiantes.

3.5 Asuntos Estudiantiles

Piane: El programa Piane nació en 2007 para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos con discapacidad en la UC. El año 2011, participaron de sus servicios 45 alumnos con distintos tipos de discapacidad sensorial y motora, provenientes de 22 carreras, situación que también se observa en el postgrado. Implementamos el apoyo y asesoría a docentes en temas metodológicos y de enseñanza, recursos tecnológicos de apoyo para el aprendizaje, y orientación pedagógica. Además, tenemos un interesante programa de tutoría de pares para ofrecer mayores oportunidades de desarrollo personal y académico.

Por sexto año consecutivo, PIANE UC se adjudicó el proyecto PAED del Servicio Nacional de la Discapacidad, permitiendo el financiamiento de recursos tecnológicos individuales y específicos para estudiantes con discapacidad.

Unidad de Apoyo Psicológico: Hubo un aumento cercano al 15% en el número de atenciones clínicas en esta unidad, lo que permitió disminuir la demanda insatisfecha por el servicio.

Participación y Liderazgo: Se desarrolló un permanente contacto con representantes estudiantiles y coordinadores de proyectos, logrando un seguimiento de oportunidades, necesidades y dificultades de líderes estudiantiles.

Comunicaciones: Se reforzó el sentido de comunidad UC al desplegar estrategias y plataformas de difusión como el VIVE UC para actividades y logros estudiantiles, alineadas a los medios informativos de la UC.

FEUC: La Federación de Estudiantes organizó interesantes actividades sobre la realidad nacional. Contamos con dirigentes comprometidos con el país, quienes han participado de los cambios y reformas que requiere nuestro sistema educacional.

Movimiento estudiantil: Con el objetivo de fomentar el diálogo con los estudiantes, se realizaron foros y reuniones con los alumnos y dirigentes estudiantiles de distintas carreras, donde se rescató lo positivo del movimiento y se analizaron los temas en discusión.

3.6 Investigación

Fondecyt Regular: La UC fue la universidad que obtuvo el mayor porcentaje de aprobación en el concurso Fondecyt Regular 2011. Los proyectos vigentes al 2011 sumaron 334. Nuestro mayor desafío es aumentar el número de proyectos presentados.

Fondecyt de Iniciación: Respecto del año anterior se produjo un incremento de un 18% en número de postulaciones y de un 61% en la cantidad de proyectos adjudicados a la UC. Actualmente hay 61 proyectos vigentes.

Fondef I+D: La UC se adjudicó 12 proyectos de Innovación y Desarrollo. Destacaron las Facultades de Ingeniería y Agronomía e Ingeniería Forestal.

Concurso de Creación Artística: El Concurso de Creación y Cultura Artística creció en el número de postulantes y los proyectos ganadores fueron 20.

Fondo de Cultura: Cuatro iniciativas ganaron el Fondo de Cultura 2011. Dos de ellas pertenecen a la Universidad como institución y las otras dos a académicos de las Facultades de Letras, Comunicaciones y Artes.

Iniciativa Científica Milenio: La Universidad Católica se adjudicó 4 nuevos proyectos que entrega la Iniciativa Científica Milenio y se renovaron tres proyectos en ejecución. Además se premió a las iniciativas de la Escuela de Psicología en "Intervención psicológica y cambio en depresión", y del Instituto de Ciencia Política en el "Estudio de la Estatalidad y la Democracia en América Latina".

Proyectos Interdisciplinarios: 47 proyectos postularon al Concurso de Investigación Interdisciplinaria, organizado por la Vicerrectoría de Investigación. La convocatoria registró la participación de 127 académicos provenientes de 16 facultades. Se aprobaron 26 proyectos.

Patentes: El año 2011 se solicitaron 18 patentes y se concedieron 7, de las cuales 3 fueron en Chile y 4 en el extranjero

PREI: Los académicos recibieron un reconocimiento por sus artículos en revistas periódicas indexadas, libros o capítulos de libros a través del Programa de Reconocimiento a la Investigación o PREI. Esta última versión otorgó un incentivo por la primera publicación, introdujo una mayor valoración a las publicaciones en libros e incorporó a los catálogos de arte.

Publicaciones ISI: El número de publicaciones ISI ha experimentado un incremento sostenido, llegando a las 1191 publicaciones.

Hemos ido creciendo en nuestra productividad científica, con una pendiente significativamente mayor que otras importantes universidades de investigación del país.

Nuestro índice de citas e impacto es el mayor del sistema universitario nacional, el que ha ido en un constante aumento.

Las citas por artículo tienen una diferencia muy significativa a partir del quinto año de publicación, lo que es un índice de la calidad de nuestra productividad científica.

Publicaciones UC: Se publicaron 24 libros inéditos de profesores UC y hubo 21 reediciones de textos que incluyeron correcciones y material adicional relevante. A partir del 2011, algunos libros de Ediciones UC, quedaron disponibles para ser adquiridos en formato electrónico.

3.7 Docencia

Titulados: Hemos continuado aportando un número muy significativo de titulados en diversas áreas profesionales y graduados científicos de primer nivel.

Postgrado: El 2011 se graduaron 96 nuevos alumnos de Doctorado, totalizando 974 los Doctores que la Universidad ha entregado a Chile, manifestando de forma concreta nuestra misión de formar capital humano avanzado y el aporte que esto significa para nuestra sociedad. Hay que destacar que por primera vez los matriculados al Programa superaron los 200.

Se aprobaron tres nuevos programas de Doctorado: Neurociencias, Lingüística y Ciencias de la Comunicación, con los que ya suman 33 en la UC.

Se aprobaron siete nuevos programas de Magíster: Lingüística, Trabajo Social y Familia, Innovación, Física Médica, Ciencias de la Comunicación, Neurociencias y Diseño Avanzado. Y un número muy importante de estos programas lograron la acreditación máxima en sus procesos de acreditación.

Diplomados y Educación Continua: Se realizó un número muy importante de programas de diplomados y cursos de las más diversas disciplinas. El aumento en el número de estos programas y de sus alumnos es de especial relevancia en la actualización del conocimiento en sus diversas áreas.

3.8 Nombramientos:

Tuvimos la elección y nombramiento de 2 decanos y del Director de la Sede de Villarrica. Roberto Guerrero, en la Facultad de Derecho; Cristián Cox en la Facultad de Educación y Antonio Hargreaves, como director de la Sede Villarrica.

3.9 Aniversarios: La Facultad de Letras celebró 40 años de existencia. En 1971 se conformó el Instituto de Letras transformándose en 1982 en Facultad de Letras.

La Escuela de Periodismo UC conmemoró sus 50 años con la “Semana de las Comunicaciones” y un número significativo de actividades académicas y de proyección nacional.

El Centro de Educación Médica UC cumplió 40 años. Es el primer centro de formación de docentes médicos en Chile, ofrece un sólido apoyo a la formación y el ejercicio de sus docentes.

La revista Apuntes de la Escuela de Teatro y la revista Historia cumplieron 50 años. La revista Apuntes es una de las más antiguas dedicadas a la escena teatral y la revista Historia es hoy una de las cuatro revistas del área iberoamericana categorizada en el índice ISI.

La cátedra de Fisiología, hoy Departamento de Fisiología de la Facultad de Ciencias Biológicas, celebró 80 años. Ingeniería Hidráulica UC cumplió 100 años desde la creación del primer laboratorio de Hidráulica del país y de América Latina.

El programa de Talentos Penta UC conmemoró 10 años con más de 380 egresados y 850 alumnos actuales. Penta UC refleja fielmente el ánimo de la Universidad Católica en proporcionar todas las instancias que le sean posibles para mejorar la calidad y equidad de la educación en el país.

3.10 Logros relevantes

En el plano institucional hay hechos y logros relevantes alcanzados por nuestra Universidad y que revelan el sitio de excelencia en que se encuentra en el ámbito de la Educación Superior.

La Comisión Nacional de Acreditación (CNA) resolvió re-acreditarla institucionalmente por el máximo período de siete años en todas sus áreas (gestión institucional, docencia de pregrado, docencia de postgrado, investigación y vinculación con el medio). De esta manera, se puso término a un proceso que comenzó con la elaboración del Informe de Evaluación Interna por parte de un amplio grupo de autoridades, académicos, directivos, profesionales y alumnos, y que también incluyó una Evaluación Externa realizada por un

comité de pares. Agradezco nuevamente la amplia participación alcanzada en este proceso.

A este logro se sumó el reconocimiento a la UC como la segunda institución más importante de Latinoamérica según el “QS University Rankings: Latin America”. Ambos hechos consolidan nuestra posición de excelencia tanto a nivel nacional como internacional.

A esto se debe agregar también la ubicación de la Facultad de Derecho entre las 100 mejores del mundo y la primera de América Latina, según el ranking QS World University en Ciencias Sociales.

Por su parte, la Asociación Latinoamericana de Seguridad e Higiene en el Trabajo le entregó por unanimidad a la UC la "Distinción Latinoamericana – Categoría Institución“, por su compromiso con la seguridad e higiene en el trabajo.

3.11 Más allá de la UC:

G9: Durante el año, se oficializó la creación del Grupo de Universidades Públicas no Estatales o G-9, nuevo referente al interior del Consejo de Rectores. Esta asociación busca representar el carisma y la misión de sus instituciones en el debate y aportar al desarrollo de la Educación Superior de nuestro país.

La UC se incorporó también como socio pleno a la Red Universitaria Nacional (Reuna), preparada para soportar y transmitir datos digitales a una alta velocidad.

Encuesta Nacional Bicentenario: Con la encuesta nacional bicentenario del año 2011 se dio inicio al segundo ciclo de sondeos que anualmente nos permite comprender mejor cómo vemos los chilenos la evolución de nuestra sociedad en temas como la contingencia, la familia, la Iglesia y la relación de los integrantes de nuestra sociedad.

3.12 Internacionalización:

Durante el 2011 la Universidad firmó 55 convenios con 24 países. 31 de estos convenios fueron convenios nuevos y el resto renovaciones.

En México, la UC participó en la constitución del Foro Iberoamericano de Investigación para el Desarrollo, junto a la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad de Buenos Aires y la Universidad de Oporto, entre otras.

La UC participó en la ceremonia de firma del Acuerdo de Cooperación Científica y Tecnológica para el “Mega Proyecto” Chile-Italia. Se definieron tres áreas prioritarias para Chile: las energías renovables, el diseño y la gestión de recursos medioambientales.

Se firmó con MIT un convenio de investigación en el marco del programa “MIT International Science and Technology Initiative” (MISTI). Este convenio brindará capitales semilla de investigación para que profesores de ambas universidades realicen proyectos de investigación conjuntos.

Actualmente tenemos 9 carreras que han sido acreditadas por entidades internacionales, certificando el nivel de excelencia de nuestra docencia y programas.

La UC recibió a más de 1,500 alumnos de intercambio de 270 instituciones en 47 países. 24 de ellos realizaron su doble grado en la UC. Además 580 de nuestros alumnos viajaron a más de 200 instituciones en 47 países. 37 de ellos realizaron su doble grado en el extranjero.

Producto de los fondos concursables, también viajaron a realizar estadías breves en el extranjero 26 académicos UC y recibimos a 68 profesores visitantes en nuestra universidad.

3.13 Actividades culturales:

En el ámbito cultural se realizaron numerosas actividades. Algunas de ellas fueron el ballet "La Cenicienta" con más de 1,500 asistentes y la ópera La Flauta Mágica, dirigida por la Directora de Arte y Cultura UC, Miryam Singer, que forma parte del proyecto ganador del Fondart 2010.

Uno de los eventos de mayor relevancia cultural en cuanto a exhibiciones de artes visuales en el Centro de Extensión UC fue la muestra titulada “Cuando el silencio se hace piedra” del reconocido escultor nacional Vicente Gajardo, la que además fue merecedora del Premio Altazor 2012 a las artes nacionales.

También tuvimos la exposición “The Art of Andy Warhol” y por primera vez la feria de arte contemporáneo BAZART UC.

En el ámbito del cine y teatro, se estrenó la obra, “Niño Terremoto” del profesor Andrés Kalawski, del ciclo “Teatro para niños” y el filme animado sobre Robinson Crusoe, titulado “Selkirk, el verdadero Robinson Crusoe”, basado en una idea original del profesor Fernando Acuña, Académico de la Facultad de Comunicaciones.

En enero Villarrica realizó las XXXI Jornadas Culturales y luego en agosto la sexta versión de las Jornadas Culturales de Invierno. Ambas actividades incluyeron cine, música y talleres culturales.

El Instituto de Música realizó 56 conciertos con una asistencia de 27,000 espectadores en los ciclos de conciertos, giras a regiones, conciertos de alumnos y Festivales.

Como en años anteriores, se realizó la Feria Internacional de Artesanía Tradicional que cumplió su edición número 38. Más de 130 artesanos nacionales e internacionales participaron en esta versión de la tradicional Muestra cuyo protagonista fue el tejido de crin y contó con una asistencia de más de 22.000 personas.

3.14 Proyectos e Infraestructura

Banner UC: Se lanzó el proyecto “Banner UC”, una nueva plataforma que integrará y facilitará el acceso a datos y a información.

SIBUC: Se implementó un nuevo servicio de búsqueda y entrega de información en la web de la biblioteca: TodoSIBUC. A través de ella se puede acceder a la colección impresa, que asciende a un millón 800 mil ítemes, y a la colección en línea, conformada por 131 bases de datos, más de 9 mil 500 revistas electrónicas y 862 libros electrónicos. Además, se instaló el Repositorio UC, un sistema que busca recoger y preservar la producción intelectual de los académicos de la Universidad, con una colección de tesis, artículos y publicaciones institucionales.

Gestión de Espacios Físicos: Secretaría General dio inicio oficial al Sistema de Gestión de Espacios Físicos, a través de su página web, gestionándose un total de 1,200 solicitudes anuales.

UC Transparente: Hemos trabajado en organizar y presentar de manera simple y completa todos los aspectos que incluyen la organización de nuestra institución. El lanzamiento oficial del sitio en la web UC será el 28 de este mes.

Nuevas dependencias: Se inauguró el nuevo edificio de la Escuela de Diseño y del Instituto de Estudios Urbanos y Territoriales.

La Facultad de Matemáticas inauguró su nuevo edificio Felipe Villanueva con un avance notorio en sus áreas de Pre y Postgrado.

La Escuela de Construcción Civil inauguró las nuevas dependencias de la Dirección de Extensión (DECON UC) y de la Dirección de Investigación y Desarrollo.

La Escuela de Trabajo Social inauguró las nuevas instalaciones de magíster, además de un postítulo. La Facultad de Comunicaciones, inauguró las áreas del nuevo Programa de Doctorado en Ciencias de la Comunicación e instalaciones para sus proyectos de medios e iniciativas de I+D. Y la Facultad de Educación y la Escuela de Enfermería vieron ampliadas sus dependencias, que incluyen áreas de pregrado y de Centros de Investigación Interdisciplinaria.

Como un paso más en su misión de generar y transferir nuevos conocimientos a la sociedad, y de aportar por lo tanto al desarrollo del país, la UC firmó el acuerdo con el Grupo Angelini para la creación del Centro de Innovación UC, Anacleto Angelini, el que se encuentra en pleno desarrollo.

Sustentabilidad: Hoy nuestra universidad ha abordado este tema desde diferentes ángulos del quehacer universitario, y se ha propuesto el desafío de aportar en los ámbitos de su competencia y reducir su propio impacto en el medio ambiente. La Universidad está empeñada en ser coherente en el tema de la sustentabilidad, y desarrollar un modelo de laboratorio que pueda ser transferido al país a una escala mayor. Temas como la reducción del consumo de energía y del agua, el mejor uso de los recursos, el trabajo de ReciclaUC en el manejo de la basura y los elementos reciclables, la utilización de la tierra, productos amigables con el medio ambiente, entre otros, son nuestro camino, el presente y futuro.

Conscientes de la importancia que revisten las universidades en este desafío, se implementó la Oficina de Sustentabilidad y se elaboró un plan a mediano y largo plazo. También se fortaleció el programa Recicla UC.

Junto a lo anterior, se realizó la primera jornada de desarrollo sustentable UC.

Además, la UC se unió a la red de universidades que trabajan para la sustentabilidad y el medioambiente, GUPES, amparada por el Programa Ambiental de las Naciones Unidas - UNEP.

3.15 Presupuesto

Los ingresos globales de la UC incluyen venta de servicios (en especial de la Red de Salud UC), ingreso por matrículas, aportes fiscales, donaciones, ingresos de fondos estatales y otros ingresos no operacionales. En relación a los egresos, las remuneraciones

académicas, administrativas, gastos generales, servicios a terceros son los aspectos más importantes.

En los ingresos centralizados de la universidad, las matrículas, el aporte estatal para investigación y ayudas estudiantiles, el fondo de becas y las donaciones son los aspectos más importantes. En cuanto a los egresos, las remuneraciones académicas, administrativas, apoyo de becas, y gastos corrientes requieren ser destacados.

Los márgenes operacionales de la Red de Salud y de la Universidad permiten la inversión en nuestros proyectos de infraestructura, de equipamiento y de modernización de los procesos en la UC.

IV. Instituciones Afiliadas

4.1 Fundación DUOC UC: Se inauguró el Edificio Cousiño en Valparaíso, restaurado según el diseño original, y que fuera transformado en nuevas dependencias para las carreras de Turismo, Hotelería, Gastronomía, Restauración Patrimonial y Dibujo Arquitectónico.

Durante 2011 se produjo un aumento notable en el número de egresados, superando ampliamente los 7,000 del año anterior. El porcentaje de alumnos titulados también experimentó un incremento importante. Los beneficios socioeconómicos para los alumnos han ido igualmente en constante aumento.

4.2 Fundación de Vida Rural: La Fundación ofreció a través de diversos cursos capacitación en oficios, en Santiago y regiones, a través del Programa de Becas Sociales, dirigido a la población en situación de vulnerabilidad. 54 alumnos obtuvieron su título de Técnico Agropecuario de Nivel Medio. Cabe destacar el Programa Nacional de Alfabetización Digital, a través del proyecto ChileConect@Chile, gracias al cual se han beneficiado en alfabetización digital más de 60 mil personas.

4.3 Fundación COPEC UC: El Octavo Concurso Nacional de Fundación COPEC UC premió dos proyectos de I+ D. También se dio curso a la 9ª versión del concurso, al que se presentaron 54 proyectos, resultando ganadores 4 de ellos. La Fundación ha apoyado 50 proyectos, 25 de los cuales se encuentran en estado de desarrollo y 32 en estado de comercialización.

Se realizó el seminario internacional que contó con más de 500 asistentes y con destacados expositores internacionales.

4.4 Instituto Hogar Catequístico UC: En una emotiva ceremonia, el Instituto Hogar Catequístico celebró sus 75 años de existencia. El 2011 se titularon 169 profesores de religión tanto para la Educación Religiosa para Básica como para Media. A la fecha, el Instituto Catequístico ha titulado a más de 8,000 profesores en 26 diócesis de nuestra Iglesia chilena.

4.5 Canal 13: A partir de la incorporación el año 2010 de un socio mayoritario, estamos construyendo un proyecto desafiante, de calidad y que represente los valores de la universidad. Es un camino largo y hemos avanzado en esa meta, con reconocimientos en la programación del año 2011, siendo destacada en diferentes áreas.

El programa Los 80 ganó nuevamente el premio Altazor en las categorías Dirección y Género Dramático, Guión y Mejor Actriz. El programa “Recomiendo Chile” fue destacado como Mejor Espacio de Difusión Cultural, y “Mi nombre es” fue elegido Mejor programa de Talentos.

4.6 Club Deportivo Universidad Católica: Se realizaron numerosas giras internacionales con los deportistas de las distintas ramas del Club. A nivel nacional la Rama de Atletismo, Basquetbol y Hockey ganaron los torneos más importantes del calendario.

Cabe destacar también la participación de varios deportistas y entrenadores del Club en los Juegos Panamericanos de Guadalajara. El Complejo de Equitación fue elegido como sede de las disciplinas de Salto y Adiestramiento para los próximos Juegos Sudamericanos 2014.

Se remodeló la pista atlética y se inauguró la nueva Casa Club.

4.7 Fundación Juan Pablo II: El año 2011 la Fundación Juan Pablo II otorgó 91 becas y egresaron 18 becados. Esta entidad, creada en 1987 ya ha becado a 541 estudiantes egresados de la UC y de otras instituciones.

4.8 Fundación Josefina Martínez: El Hospital Josefina Martínez, apoyó la Campaña de Invierno del Servicio de Salud, atendiendo 200 niños en unidades de intermedios y básicos. Junto a esto, se ha consolidado como un referente nacional en la atención de pacientes con problemas respiratorios crónicos.

Reflexiones finales

La Universidad está llamada a ser un instrumento eficaz de progreso cultural para las personas y para la sociedad. A pesar del progreso, sabemos que aún existen desigualdades, carencias y obstáculos para que cada persona logre un “verdadero desarrollo”. Y no me refiero sólo al aspecto económico, sino que a un desarrollo espiritual y de trascendencia de la persona. Como Universidad de Iglesia, nuestra concepción de desarrollo ha de velar de manera especial por la vida humana y su genuina libertad, por la promoción de auténticas relaciones, especialmente en el ámbito de la familia. La calidad de la educación, el ejercicio de la justicia y la solidaridad deben incluir a todos. “El orden social, y su progresivo desarrollo deben en todo momento subordinarse al bien de la persona, ya que el orden real debe someterse al orden personal, y no al contrario”. (*Gaudium et Spes*).

La iniciativa de contribuir a la reflexión sobre la persona humana y su dignidad nace desde el corazón de la universidad, y se proyecta hacia el mundo académico, político, económico y social. Su realización está estrechamente vinculada con la misión de las universidades católicas, cual es la formación de personas integrales, la constante búsqueda de la verdad a través de la investigación y la comunicación del saber para el bien de la sociedad. Es el amor que tiene su origen en Dios el que nos mueve a comprometernos con valentía y generosidad. “La índole social del hombre demuestra que el desarrollo de la persona humana y el crecimiento de la propia sociedad están mutuamente condicionados”. (*Gaudium et Spes*).

La construcción de una nueva civilización empieza por orientar nuestras decisiones vitales hacia el bien común. El desarrollo auténtico del hombre y de los pueblos necesita una dimensión espiritual. Para ello se requieren “unos ojos nuevos y un corazón nuevo, que superen la visión materialista de los acontecimientos humanos y que vislumbren en el desarrollo ese “algo más” que la técnica no puede ofrecer”. (CV, JP11)

Desde la Universidad nos interesa promover en nuestra comunidad el diálogo entre fe y cultura, entre competencia profesional y sabiduría cristiana, de modo de influir sobre la realidad e impregnar todo tipo de actividad con el espíritu del Evangelio. También queremos trascender a la sociedad y compartir con ella los avances obtenidos en el cultivo del conocimiento, sobre todo para atender aquellas prioridades fundamentales de la persona. La consecución del verdadero desarrollo pasa por hacernos responsables de la suerte de nuestros hermanos en un compromiso concreto de solidaridad y caridad.

En efecto, el Cardenal Newman define una universidad como un lugar donde se enseñan conocimientos universales de modo de permitir la presencia de la teología como una ciencia de ciencias. El propósito de una educación universitaria es el logro de una expansión particular de la visión del mundo, un cambio de mentalidad, hábito de pensamiento y capacidad para interactuar social y cívicamente. Se ve la universidad como una institución humana que puede y debe producir una persona de amplio conocimiento, inteligencia crítica, decencia moral y sensibilidad social. (The Idea of a *University*, John Henry Newman)

Para finalizar, hoy al término de esta ceremonia y cuenta anual, inauguro oficialmente la celebración de nuestros 125 años de existencia. Todo este año vamos a profundizar en la identidad UC, nuestra labor académica y la proyección al país y sociedad. En este marco, hemos editado el libro "Investigación en la UC", que presenta la historia y desarrollo de nuestra pasión por crear nuevo conocimiento. Nacimos para aportar y servir a la Iglesia y a Chile, y es por eso que hoy reafirmamos nuestra voluntad de trabajar con un claro sentido de Misión e Identidad, desde lo que nos es propio, desde el interior de la Iglesia hacia nuestro querido Chile.

Una Universidad que con gran libertad y alegría entrega una propuesta educativa amplia, acogedora, veraz, honesta y cercana. Una UC que cree en la libertad de enseñanza, en la libertad de aprender y en la responsabilidad del Estado de apoyar y asegurar que ello ocurra.

Una Universidad que tiene como Patrono al Sagrado Corazón de Jesús, día que celebramos hoy. Corazón que es una bomba y una máquina perfecta para aportar el oxígeno y la vida a nuestro organismo. Pero corazón también, que es sinónimo de ternura y amor. Corazón que es símbolo de vitalidad, de energía y de fuerza. Pero corazón que también es símbolo de acogida y comprensión.

La Universidad Católica y el Sagrado Corazón. La Universidad Católica y Chile en un solo proyecto. Este es nuestro desafío y compromiso.

Sagrado Corazón de Jesús en ti confiamos y por eso nos alegramos.

¡Viva la Universidad Católica activa y acogedora!, ¡Viva la UC con pasión y amor!.

¡Viva la Universidad Católica en el corazón de Jesús!. ¡Que viva nuestra Universidad!

Muchas gracias,

Ignacio Sánchez D.

Junio 15 de 2012