



decisión sin un análisis en profundidad. Pero así mismo, creo que una limitación al crecimiento y desarrollo no corresponde.

#### ¿Qué impacto podría tener la gratuidad en el ingreso a las Ues?

Lo que puede haber es una redistribución de procedencia educacional. Por ejemplo, que mejores puntajes provenientes del grupo de estudiantes de colegios municipales y particular subvencionado entren a universidades más selectivas. Son alumnos que hasta ahora podían ser invitados a irse a una institución de menor calidad, pero con el incentivo de becas completas durante toda la carrera. Esos estudiantes siempre han existido y ahora no van a tener el incentivo económico de irse a esa universidad, entre comillas más joven o de menor calidad docente, porque van a poder optar a las mejores universidades gracias a la gratuidad.

#### ¿Qué conversaron en el Cruch sobre esta falta de información?

Es un motivo de preocupación, porque uno como rector tiene que tener cierto grado de información y discusión con los estudiantes, que legítimamente van a querer tener más información, y si nosotros no la tenemos, no podemos decirle vaya a preguntarle al ministerio.

#### ¿Qué límites debieran tener las condiciones para la gratuidad?

Debe haber exigencias, pero también desde las instituciones le vamos a tener que pedir a esa política algunos elementos que son bien cla-

ves, como la autonomía en la gestión, el hecho de poder desarrollar el propio ideario institucional, es decir, cuál es la misión y la visión de cada institución. No puede estar cambiando por la entrega de recursos económicos, sería renegar de la propia identidad de cada institución. Entonces sin autonomía académica, ideario de la institución, libertad de gobierno universitario en rangos establecidos, es muy difícil que las instituciones accedan a esa política, porque consideraríamos que se nos están imponiendo algunos elementos que pueden ser muy básicos para la definición de cada una de nuestras instituciones.

#### ¿Les complicaría eso?

El Estado no puede entrometerse en la misión institucional. El Estado puede decir estos son los rangos, los bordes. Y por supuesto, lo más probable es que estemos de acuerdo. El Estado tampoco se puede poner a decir esta materia o esta carrera se va a instruir de esta manera, porque sería afectar la autonomía académica de cada institución. Nunca hemos tenido un conflicto en eso, pero como no hemos visto nada por escrito es mi obligación volver a decir esto, son condiciones con las que las universidades podríamos estar dispuestos a participar o no de esta política.

#### ¿Temen que lo que discutan en la etapa pre legislativa no se refleje en los proyectos?

Uno no puede empezar con desconfianza la revisión de un proyecto,

pero hay temas que son muy claves. Nos vamos a preocupar de evaluar en detalle cuáles son las condiciones que se nos imponen y algunos elementos tan básicos como compromiso de entrega de recursos. Si los recursos no se entregan mensualmente es imposible que alguna institución pueda aceptar entrar en un formato así. Si la gratuidad vulnera la autonomía institucional el proyecto se va a entorpecer y probablemente quienes estábamos apoyando vamos a levantar la voz para decir que esto no era lo que conversamos, o que no estamos disponibles para ese acuerdo.

#### ¿Le preocupan los recursos?

Hay que tener muy claro, con la responsabilidad fiscal que implica, cuántos recursos hay, porque estos pasos son para después seguir avanzando. No podemos dar pasos para que después de algunos años nos demos cuenta que no podemos seguir o que los recursos de las universidades se han visto afectados y la calidad se limitó o, incluso, empezó a disminuir. Tenemos que estar muy atentos para que los lineamientos generales que se han dicho, y con los cuáles hemos estado de acuerdo, sean los que se implementen, porque de otra manera nosotros no podemos seguir apoyando un proyecto así. Si no quedan claros los puntos desde el principio, este proyecto se va a entorpecer como pasó con carrera docente.

#### ¿Cómo ve el panorama en educación para el próximo semestre?

Las cosas se han complicado más allá de lo que cualquier pronóstico hubiera dicho. Partimos en marzo con una línea de trabajo que incluía carrera docente, desmunicipalización y financiamiento de educación superior. Todo hacía prever que el proyecto de carrera docente iba a tener una aceptación bastante más consensuada, porque se había trabajado a través de varias instancias y eso hacía pensar que iba a tener mucho debate, pero que se podría aprobar en el primer semestre. Estamos en julio y el proyecto está bastante paralizado y tiene un pronóstico incierto de cómo va a seguir.

#### ¿Usted cree que hay que retirarlo?

A mí me parece que no hay que retirarlo. En ese sentido, yo apoyo al gobierno en que se hagan correcciones, porque me parece que retirar un proyecto y partir de cero retrasaría cambios que son muy importantes. Tenemos una iniciativa que se pensó sería de más rápido avance y nos encontramos con un proyecto paralizado. El proyecto de desmunicipalización todavía no se presenta y ya terminamos el primer semestre. Y nos encontramos con que este año no habrá un proyecto de financiamiento de la educación superior, sino que se presentará la implementación parcial y focalizada de la gratuidad a través de la ley de presupuesto. Entonces los pronósticos de marzo no se han cumplido. Y se ve bastante compleja la situación en educación para este segundo semestre. ●

## Mejora de Rodrigo Avilés

►► En los próximos días debería ser dado de alta desde el Hospital Red Salud UC, Rodrigo Avilés, hasta donde fue trasladado hace cerca de 15 días, luego de pasar tres semanas en el Hospital van Buren de Valparaíso. Esto según lo que anunció el rector de la Universidad Católica, Ignacio Sánchez.

El estudiante de la PUC resultó herido en la marcha del 21 de mayo tras ser alcanzado por el carro lanza agua de Carabineros. "Estamos muy contentos de la evolución positiva que ha tenido Rodrigo, en los próximos días será dado de alta, y como comunidad universitaria hemos acompañado a la familia, por eso con alegría puedo decir que después de más de un mes de este problema, que lo tuvo al borde de la muerte, ha mostrado gran entereza y ha mejorado significativamente", indicó Sánchez.

El rector contó que "lo voy a ver varias veces a la semana y ha sido muy emocionante ver cómo ha ido recuperándose y ahora ya puede escribir y tener diálogos largos".