



IGNACIO SÁNCHEZ, RECTOR DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE:

“Sin investigación no hay innovación”

POR A. RIVERA Y F. ORELLANA

En 2010, Ignacio Sánchez, médico de profesión, asumió como rector de la Pontificia Universidad Católica (PUC). Uno de los primeros cambios que realizó, fue dar una mayor importancia y visibilidad a la investigación, a través de la creación de una Vicerrectoría que tiene bajo su alero a la anterior dirección de investigación y doctorado, a la que sumó otra de innovación y una de arte y cultura.

La autoridad académica no concibe la innovación sin una fuerte investigación que la anteceda. “Si la innovación es la fogata, la investigación es la leña que la alimenta para que esta fogata siga iluminando y calentando. Si desviáramos nuestro foco sólo a la innovación, vamos a ser muy productivos en los próximos tres o cinco años, pero qué pasará en el largo plazo”, se pregunta.

- ¿Han hecho cambios curriculares para fomentar la innovación?

La autoridad académica sostiene que es necesario mirar a largo plazo y avanzar en paralelo en investigación e innovación.

- Las cosas más innovadoras, a veces, no las hacen los profesores titulares, provienen de los estudiantes. En Estados Unidos, por ejemplo, son los alumnos de segundo o tercer año de los colleges quienes generan ideas. Nuestros alumnos debieran impulsar la innovación.

La universidad tiene diversas iniciativas en docencia en innovación. Desde 2012, un alumno de pregrado puede tomar ramos de innovación y obtener un certificado en esta área. Además, hace tres años, se creó un

magíster en innovación, abierto a todas las disciplinas. También hay un cambio curricular importante en ingeniería, que tiene más cursos de innovación en los primeros años.

- ¿Qué líneas quieren priorizar para generar innovación?

- Los focos de crecimiento tienen que ver con el desarrollo que hemos tenido en los últimos años. Nos organizamos en más de 20 centros interdisciplinarios de investigación. Esta es la manera de abordar un problema y oportunidad. Por ejemplo, el de astroingeniería está trabajando en instrumentación para astronomía; el de imágenes médicas, en resonancia nuclear, y en biomedicina estamos desarrollando vacunas. Esperamos que de aquí salgan las líneas para potenciar la innovación.

Queremos enfocarnos en las áreas productivas de importancia para el país, en recursos naturales, en general, y astronomía. Tenemos la convicción que hay áreas de desarrollo importantes, pero también

tenemos que dejar que los académicos compitan con buenas ideas desde distintos puntos de vista.

- ¿Qué desafíos tiene la UC en innovación?

- Los desafíos son una mejor coordinación en innovación, emprendimiento, patentamiento y la llegada al producto final. Cuando se dice que las patentes han crecido en Chile, es positivo, pero entre las patentes y el licenciamiento, hay muchas etapas. Para compararnos con universidades que ya tienen este trayecto, nos falta seguir concretando nuestra oficina de transferencia; que trabajemos en integración con abogados que manejen estos temas y expertos en comercialización de propiedad intelectual.

- ¿Es necesario renovar el Conicyt?

- Creo que Conicyt necesita tener una mayor relevancia en el aparataje estatal. Hay que subirle la prestancia, la interlocución, pero hay que discutir cuál es su mejor ubicación, que si

LA UC EN CIFRAS

➔ **1100 profesores**
 Corresponde a un tercio del total, que tiene dedicación preferente a la investigación.

➔ **600 proyectos**
 de investigación nacionales e internacionales concursados.

➔ **25 patentes**
 anuales generan en Chile y el extranjero.

➔ **1500 publicaciones**
 al año, un 25% del total de la academia nacional.

➔ **35 programas**
 de doctorado imparte la UC.

➔ **30%**
 de los doctores del país es formado en esta casa de estudios.

GRACE COLLAO

no es un ministerio o subsecretaría independiente, sigue estando en educación, potenciando los puentes hacia el sector productivo.

- La nueva Ley I+D ¿abre espacios para el mundo académico?

- Son situaciones que ofrecen oportunidades que hay que saber regularlas y manejarlas bien. Por ejemplo, los 120 alumnos de doctorado que egresaron el año pasado deben tener cada vez más alternativas laborales en el sector productivo. Hoy, el 90% o más de nuestros estudiantes van a la academia. En Brasil o Estados Unidos, más de la mitad se va al sector productivo.

- ¿Tiene que ver con la formación de los estudiantes en Chile?

- Sí, pero también con un tema cultural: cuánta creatividad tienen las empresas en Chile, cuántas tienen departamentos de estudios que generen nuevo conocimiento; cómo evalúa una empresa tecnológica contratar a un doctor en ingeniería.

➔ CONTINUA PÁG 6

ASESORAN

